

Л.Г. Баласанян
Г.В. Язичян

Русский язык

1 класс

**Учебное пособие
для школ с родным (нерусским) языком обучения**

**В двух частях
Часть 2**

Москва
«Русское слово»
2019

УДК 373.167.1:811.161.1*01 (075.2)

ББК 81.2Рус-96я71

Б20

Учебное пособие подготовлено с использованием гранта
Министерства просвещения Российской Федерации

Авторы:

Лилия Гургеновна Баласанян — кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков АГПУ им. Хачатура Абовяна, президент Армянской ассоциации учителей русского языка и литературы;

Гаяне Вагаршаковна Язичян — преподаватель Ереванского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

Условные обозначения



— подумай



— напиши



— расскажи



— нарисуй



— запомни



— диалог культур



— прочитай

Баласанян Л.Г., Язичян Г.В.

Б20 Русский язык. 1 класс: учебное пособие для школ с родным (нерусским) языком обучения: в 2 ч. Ч. 2 / Л.Г. Баласанян, Г.В. Язичян. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 32 с.: ил.

Пособие является частью учебно-методического комплекта по русскому языку для школ с родным (нерусским) языком обучения для 1—4 классов. Основная цель данной книги — комплексное развитие речи учащихся и обучение грамматике русского языка.

УДК 373.167.1:811.161.1*01 (075.2)

ББК 81.2Рус-96я71

© Л.Г. Баласанян, 2019

© Г.В. Язичян, 2019

© ООО «Русское слово — учебник», 2019

Учебное издание

**Баласанян Лилия Гургеновна
Язичян Гаяне Вагаршаковна**

РУССКИЙ ЯЗЫК

1 класс

Учебное пособие для школ
с родным (нерусским) языком обучения
В двух частях
Часть 2

Руководитель Филологического центра *Е.А. Роженцева*

Редактор *Е.А. Роженцева*

Художественный редактор *Н.Г. Капля*

Разработка серийного оформления и обложки *Н.Г. Капля*

Художники *М.К. Петрова, Н.П. Майстер*

Корректор *Г.А. Голубкова*

Вёрстка *Ю.В. Некрасовой*

В оформлении издания использованы материалы фотобанка «Shutterstock/FOTODOM»

Подписано в печать 17.12.19. Формат 60×90/8. Бумага офсетная.

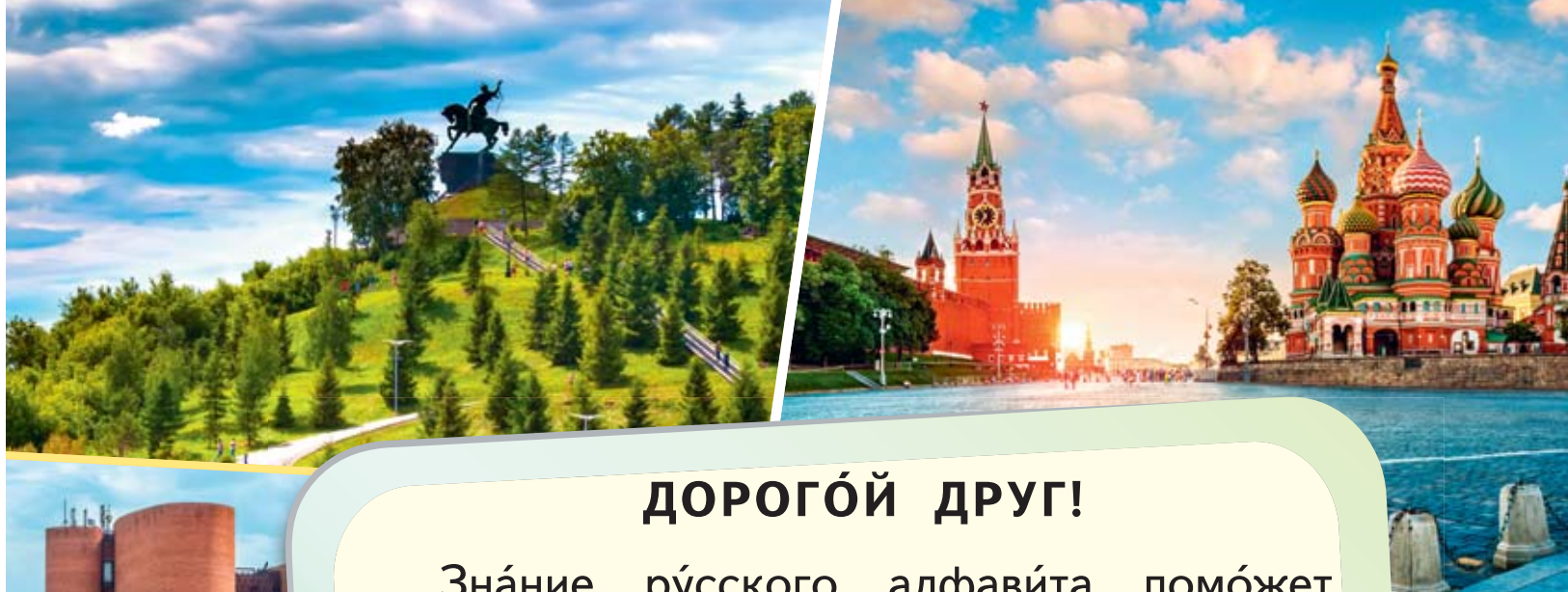
Печать офсетная. Усл. печ. л. 2. Изд. № 05712. Заказ

ООО «Русское слово — учебник».

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2.

Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65 (отдел реализации и интернет-магазин).

Вы можете приобрести книги в интернет-магазине: www.russkoe-slovo.ru, e-mail: zakaz@russlo.ru



ДОРОГОЙ ДРУГ!

Знание русского алфавита поможет тебе прочитать стихи, сказки, рассказы и выполнить упражнения! Мы очень надеемся, что ты хорошо читаешь и можешь ответить на все вопросы. Произведения помогут тебе полюбить книжки, научат общаться с ровесниками на прекрасном русском языке.

Это учебное пособие научит тебя грамотному письму и речи. Ты сможешь высказывать своё мнение, придумывать новые сказки, рассказывать о России и Армении.

Успехов тебе, наш юный друг!

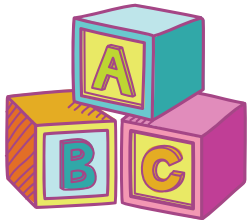
Авторы



Урoк 1



1. Спиши́ и допóлни предложéния.



У Карéна

У Мариáм

У детéй



2. Спиши́. Вставь б́уквы а, т, к.

..oшка, ..арёлка, ..ист, к..р..нд..ш, ..елефóн,
игру́шк.., ..елев́изор, шкóл.. .



Считáть — hшзцѣт;
похва́лить — qпцѣт.



3. Прочита́й рассказ.

Как Ма́ша пошла́ в шкóлу

Когда́ первоклáссники сéли за пáрты, учíteльница спросила́:

— Кто знаёт, зачём ну́жно ходи́ть в шкóлу?

На этóт вопрóс ребята́ отвéтили, что в шкóле онí учатся чита́ть, писа́ть и счита́ть.

— Молодцы́, все отвéтили п ráвильно, — похва́лила учíteльница.

Тут Ма́ша встáла, взяла́ портфéль и пошла́ к двéри.

— Ты куда́, Ма́ша? — спроси́ла учи́тельница.

— А мне не ну́жно ходи́ть в шко́лу. Я уже́ умею́ чита́ть, писа́ть и счита́ть.

Как вы ду́маете, что отве́тит учи́тельница Ма́ше?



4. Перескажи́ текст по пла́ну:

- 1) Вопро́с учи́тельницы.
- 2) Отве́ты ученико́в.
- 3) Что сде́лала Ма́ша?



5. Расскажи́, что бу́дет да́льше.



6. Как ты ду́маешь, заче́м де́ти прихо́дят в шко́лу?

Уро́к 2



1. Спиши́. Вставь бу́квы **о, а**.

Т..по́р, г..ра́, шк..ф, м..ре, к..рти́нка, с..лнце,
к..рт..шк.., тр..пи́нка.



2. Спиши́. Вставь бу́квы **ф, у, з**.



..и́лин

..а́ртук

..о́нтик

..ши

б..ква

ш..ба

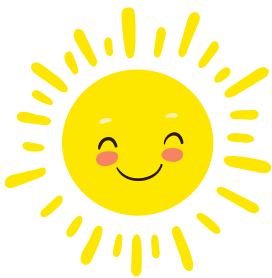
..уб

..а́брика





3. Рассмотрі ромáшку. Соста́вь из сло́гов слова́ и **запиши́** их.



Блестит — փայլուն է;
яркий — ցայծառ;
приласкать — շոյել, փայփայել;
улыбается — ժպտուն է;
глядит — смóтрит — նայուն է.



4. Прочита́й отрывок из стихотворения.

Сóлнце и ма́ма

— Ма́ма, что тако́е со́лнце?

— То, что я́рко так блестит

И тепе́рь к тебе́ в око́шко

Улыба́ется-глядит!

— А зачём онó так рéдко
 Хóдит к нам в окнó смотрétь?
 — Потóму, что сóлнцу нáдо
 Зá день цéлый мир согрétь.
 — Мáма! Есть у сóлнца мáма?
 — Нет, роднáя!
 — Кто ж егó
 Приласкáет и пригрéет?

(По П. Тихомíрову)



5. Чем занимаётся сóлнце весь день?
 Почемú у сóлнца нет мáмы?



6. Расскажй о своих родителях по-армянски
 и по-русьски.



7. Выразительно **прочитай** стихотворéние
 и **выучи** его наизúсть.

Урóк 3



1. Спишй слова.

Цирк, цыплёнок, щенóк, щётка, шкóла, морóз,
 молоко́, корóва, слáдкое молоко́, нáша шкóла.



2. Спишй. Вставь бúквы щ, ц.

..енóк

..ётка

плó..адь

рó..а

..ыплёнок

..ирк

..ыгáн

ли..ó





Не получа́ется — ζη υπωσφηνῶ;
ника́к — ηξ ὕη ὑερω;
не скла́дываются — ζεν ἡσιωφηνῶ;
заблудίться — ὕηρηφελ.



3. Прочита́й текст.

Ау

Мы́шка-ма́ма учи́ла мышо́нка чита́ть. Мышо́нок в́учил все б́уквы, а чита́ть не мо́жет, не получа́ется. Ника́к не скла́дываются б́уквы вме́сте. В кни́ге напи́сано «Ау».

— Э́то кака́я б́уква?

— А.

— Молоде́ц! А э́та?

— У.

— А е́сли вме́сте сложи́ть, что полу́чится?



— Не зна́ю.

— Предста́вь, что ты заблуди́лся в лесу́. Как ты ста́нешь крича́ть?

— Е́сли я в лесу́ заблужу́сь, я бу́ду крича́ть: «МА́МА!»

(По Л. Пантелееву)



4. Выразительно прочитайте текст по ролям. Повторите свои роли.



5. Подумай, кого ты позовёшь на помощь, если заблудишься.

Урок 4



1. Спиши слова и предложения.

Сорока рассказывает сказки слону и сове.
Сона и Эрик сегодня дежурят в школе.
В комнате есть стол и стул.



2. Спиши. Вставь буквы н, и, й.



н..тки	ча..ник
ма..ка	ча..
ле..ка	..оски



Светлый — [пшшщп, щшщшщ;
главный — главное — шпшщшшшшщ;
шепнуть — щщщщщ; звонко — щщщщщ.



3. Прочитай текст.

Главное слово

Какое самое первое слово?

Какое самое светлое слово?

Какое самое главное слово?

Его никогда не напишут с ошибкой,

Шепни его тихо, скажи его звонко.

Главное слово любого ребёнка — «МАМА».





4. Какое слово «первое», «светлое», «главное»?
Какие ещё слова о маме ты можешь сказать?



5. **Выучи** стихотворение наизусть.



6. Вспомни и расскажи стихотворения о маме на армянском языке.

Урок 5



1. **Спиши.** Вставь буквы **с, э.**

..ова́

ко..а́

..та́ж

ри..у́нок

..оро́ка

..е..тра́



2. Посмотри на картинки и закончи предложения. **Перепиши.**

Ма́ма чита́ет

Сестра́ рису́ет в альбо́ме

Водите́ль остано́вил



Доброта́, до́брый, до́брая, до́брое,
до́брое у́тро, до́брые дела́.



3. **Прочитай** стихотворение.

Доброта́

В до́ме до́брыми дела́ми занята́,
Тихо хо́дит по кварта́ре доброта́.

У́тро до́брое у нас,
До́брый день и до́брый час,
До́брый ве́чер, ночь добра́,
Бы́ло до́брое вчера́.
И отку́да, спрóсишь ты,
В до́ме сто́лько доброты́?
Я тебе́ отве́чу пря́мо:
Э́то — ма́ма, ма́ма, ма́ма!
(Л. Никола́енко)



4. Каким словом в стихотворении называют маму? Почему?



5. Зачем люди говорят друг другу: «доброе утро», «добрый день», «добрый вечер»?

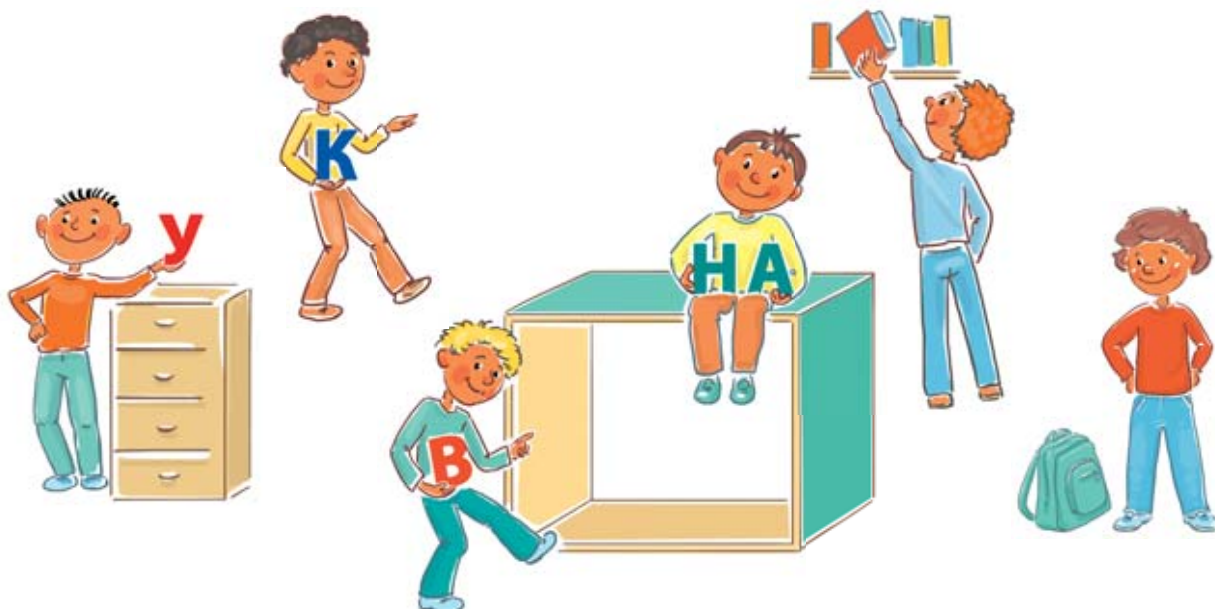


6. Спиши стихотворение и выучи его наизусть.

Урок 6



1. Составь предложения к картинкам.





2. Спиши слова.

Мячик, бочка, подъезд, дорога, часы, лестница, мебель.



3. Прочитай стихотворение. Спиши его.

В МЯГКИЙ ЗНАК живёт беспечно.
Он без кепки ходит вечно.
А упрямый ТВЁРДЫЙ ЗНАК Ъ
Кепку носит только так.

(А. Шибáев)



Засопеть — uцuтl фuфuшl;
определил — решил;
несомненно — точно.



4. Прочитай стихотворение выразительно.

Про носы

Мы с Барбóсом засопели
Мы, навёрно, заболели.

Мы пришли в больницу сами —
Оба с мокрыми носами.

Дóктор óчень умным был —
Глянул — и определил:

Ёсли мокрый нос у Кóли —
Несомненно, Кóля болен!

У Барбóса мокрый нос —
Стáло быть, здоров Барбóс!

(Б. Вáйнер)



Урoк 7



1. Посмотрі на картінки. **Спиші** и допoл-ни предложєния.

На яблоне растyт



Этo готoвится к зимє

Зимoй бєлка лyбит есть



2. **Спиші**. Вставь бyвы **ь, ы, ъ**.

Медвєд..., свин...я, лoшад..., м...шка, об...явлєние, с...р, с...ест..., написат..., ал...бoм, спет..., положит..., кричат... .



Порoды собак: дог, овчарка, бульдог, собака-водолаз.





3. Прочитай отрывок из стихотворения.

Мой щенок

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дóга,
На собаку-водолаза
И на всех овчарок сразу.
Не дадут щенку награды — и не надо!
Я куплю ему медаль из шоколада,
Я для друга ничего не пожалею,
Лишь бы хвостик завертелся веселее.

(П. Синявский)



4. Как относится мальчик к собаке?

Какой породы его собака?

Есть ли у тебя собака? Если есть, расскажи, как ты к ней относишься.



5. Выразительно **прочитай** стихотворение и **выучи** его наизусть.



6. **Спиши**, вставляя буквы **ж**, **ш**.

Сапо..ок, мы..ка, ми..ка, мо..ка, ло..ка.

Урок 8



1. Составь и **запиши** предложения с данными словами.

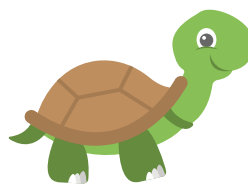
Маша, Лусинэ, Давид, ученик, учительница, дети.



2. Запиші́ отве́ты на вопро́сы.

У ко́го на спи́не до́мик?

У ко́го на спи́не иго́лки?



3. **Переведи́** слова́ в ско́бках на ру́сский. Вставь их в предложéния и **перепиши́**.

У Каринé

(տիկմիկ)

У козы́

(զանգալ)

В корзínке

(խնձորներ)

Мáльчик катáется на

(մեքենա)

Однáжды ... пошлí в лес.

(երեխաներ)

Медвéдь гуля́л с ... по лéсу.

(նապաստակներ)



Уста́лая — հոգւած; стýдно — ամեր է.



4. Прочита́й текст.

Про ўмную соба́ку

У нас жи́ла соба́ка. Она́ бы́ла о́чень ўмная и люби́ла мою́ ма́му.

Однáжды ма́ма пришлá уста́лая, снялá ту́фли и леглá на дивáн.

— Поста́вь ча́йник, — попросíла ма́ма.

Я сказа́л: «Сейча́с», — а сам продо́лжа́л игра́ть. А соба́ка взя́ла в зу́бы одну́ та́почку и принеслá ма́ме.

— Спасíбо, — сказа́ла ма́ма. И соба́ка при-неслá вторóю та́почку.

— У́мница, — сказа́ла ма́ма и погла́дила со-ба́ку.



А мне она́ ничего́ не сказа́ла. И мне ста́ло сты́дно. Ведь ма́ма была́ о́чень уста́вшая и за ней на́до бы́ло поуха́живать.

(А. Седу́гин)



5. Кака́я была́ соба́ка? Кого́ она́ люби́ла?
За что ма́ма похва́лила соба́ку?
Почему́ ма́льчику ста́ло сты́дно?
Какие́ ещё́ слу́чай с соба́ками ты зна́ешь?



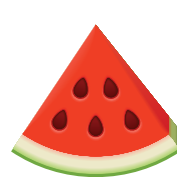
6. Спиши́, вставля́я пропу́щенные бу́квы.
П..г..да, д..р..га, ..г..р..д, ов..щи, г..р..х, м..рк..вь,
..гурец, п..мид..р.

Уро́к 9



1. Вы́пиши из стихотворе́ния слова́ на бу́кву **а**.

— Что везёшь, автомаши́на?
— Все́, что есть на бу́кву «А»:
Вот арбу́зы,
апельси́ны,
абрикóсы
и айва́.



2. Впиши́ пропу́щенные слова́.
Наступи́ла Вы́пал пуши́стый Широ́кая ...
замёрзла. У дете́й Они́ ката́ются на конька́х.

Слова́ для справо́ки: река́, зима́, снег, кани́кулы.



Лáска — ψηψηρζηψηρ;
 недовóльна — ηδφνη η;
 довóльна — φνη η; лáет — ηωζηηύ η;
 отчегó — почемú; стúкнул — удáрил.



3. Прочитáй стихотворéние.

Отчегó собáка лáет?

Кто из вас, ребята, знáет,
 Отчегó собáка лáет?
 Чем собáка недовóльна:
 Мóжет, кто-то стúкнул бóльно?
 Мóжет, лáски захотéла,
 Мóжет быть, давнó не éла?
 Отчегó собáка лáет?
 Мóжет, гóлос проверяет?



(Г. Чистякóва)



4. Как ты дúмаешь, почемú собáка лáет?



5. Вúчи стихотворéние наизúсть.

Урóк 10



1. Запиши назвáния живóтных и предметóв.

Кто это?



Что это?



2. Прочитай текст и раздели его на предложения. **Спиши**, проставляя точки и начиная предложения с большой буквы.

Зимой птицы голодают мальчики сделали кормушку они повесили её на дерево птицы прилетели они всё съели



У кого-нибудь — $\psi\eta\rho\iota\kappa\epsilon\ \delta\epsilon\iota\chi\eta\ \delta\eta\mu\iota$;
где-нибудь — $\psi\eta\rho\iota\kappa\epsilon\ \iota\pi\tau\eta$;
что-нибудь — $\eta\acute{\nu}\xi\text{-}\eta\eta\ \rho\omega\iota\varsigma$; шкурка — $\delta\eta\rho\rho\eta$;
родничок, ручей, ручеёк — $\omega\eta\psi\omega\psi$;
мне некогда — у меня нет времени.



3. Прочитай текст.

Заяц Коська и Родничок (Часть 1)

Это было летом. Жил в лесу заяц Коська. И была у него серая шкурка и длинные уши.

Целыми днями он бегал и всё хотел знать: «Кто? Что? Зачем?»

Встретил он как-то белку:



— А ты кто такая?
— Я — бёлка Лénка!
— А я — зáяц Кóська! Пойдём искать где-нибудь что-нибудь, чего-нибудь, узнавать у кого-нибудь что-нибудь!
— Нéкогда мне, — отвéтила бёлка.
Побежál Кóська дáльше.

(По Н. Грибачёву)



4. Перескажи текст по плáну:

- 1) Что хотёл знать зáяц Кóська?
- 2) Когó Кóська встрéтил в лесу?
- 3) Что предложíл зáяц бёлке?
- 4) Согласíлась ли она́?



5. Спиши́, вставляя пропу́щенные б́квы.

Л..то, зá..ц, уш.., б..лка, длí..ый, с..ба́ка,
м..шка, м..шка, лó..ка, кó..ка.

Уро́к 11



1. Придúмай и **запиши́** предложéния со слова́ми:

Хорошо́, мороз, зима́, вéсело, котёнок, щенóк.



2. Спиши́, вставляя пропу́щенные б́квы.

маш..на	каранда..й
сне..	тетра́д..
кор..ва	буква́р..
сор..ка	мор..з



Очень жаль — зшип шџипи;
придётся — ишџщшџ џџр.



3. Прочитай текст.

Меня нет дома

Котёнок пошёл в гости к Щенку. По дороге он встретил его самого.

— Привёт, — сказал Щенок, — меня нет дома.

— А где ты?

— Я пошёл к тебе в гости.

— Понятно, — сказал Котёнок. — Только меня тоже нет дома.

— А ты где?

— Я в гости к тебе иду.

— Очень жаль, — сказал Щенок, — ни тебя, ни меня нет дома.



— Придётся подождать, — вздохнул Котёнок. — Может быть, кто-нибудь из нас вернётся домой.



4. Прочита́йте скáзку по роля́м.



5. Перескажи́ скáзку по плáну:

- 1) Кого́ встрéтил Котёнок?
- 2) Почему́ друзья́ расстро́ились?
- 3) Что они́ реши́ли дéлать?



6. Что мо́жно посовето́вать Котёнку и Щенку́?



7. Спиши́, вставля́я пропу́щенные бу́квы.

На́ша ш..о́ла нахо́дится в с..ле́. Д..ти у́чатся мат..ма́тике, армян..кому́ яз..ку́ и ру́сск..му́ яз..ку́. Д..ти ч..та́ют и пи́ш..т. В шк..ле о́чен..инт..ре́сно.

Уро́к 12



1. Спиши́ текст. Подчеркни́ гласные бу́квы.

В шко́ле прозвенéл звоно́к. Ученики́ бегу́т во двор. И́горь, Ю́ля и Лéна открýли о́кна. А́нна и Я́ша убира́ют в клáссе. Они́ дежу́рные.



2. Спиши́ стихотворéние. Подчеркни́ слова́ на бу́кву ч.

Чик-чирíк! Чик-чирíк!
С чердака́ несётся крик.
Что же это́ за чудáк,
Что шумит на весь черда́к?





Дупло́ — ψησῶ; лови́ть — ρηῖναι.



3. Прочита́й продолже́ние сказа́ки.

За́яц Ко́ська и Родничо́к

(Часть 2)

Бежа́л, бежа́л Ко́ська и прибежа́л к дуплу́. Ви́дит — си́дит кто́-то.

— Ты кто? — спроси́л Ко́ська.

— Я — фи́лин Сёмка. Днём сплю, а но́чью за́йцев ловлю́.

Испуга́лся Ко́ська и побежа́л да́льше.

Иде́т за́яц по ле́су и поёт:

Я по ле́су хожу́.

Как цветы́ расту́т — гляжу́!

Как лета́ют пти́цы,

Дятлы́ и сини́цы.

(По Н. Грибачёву)



4. Перескажи́ текст по пла́ну:

- 1) Кого́ встрети́л за́яц?
- 2) Почему́ Ко́ська испуга́лся фи́лина Сёмку?
- 3) Какую́ пе́сенку пел за́яц в лесу́?



5. Разу́чите пе́сенку Ко́ски в кла́ссе.

Урoк 13

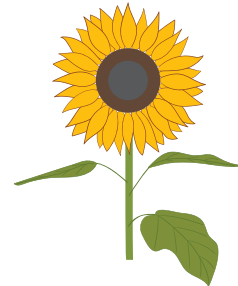


1. **Соста́вь** предложения по картинкам.



2. **Спиши́** зага́дку и **напиши́** отга́дку. Подчеркни́ со́гласные б́уквы.

В о́городе на до́рожке
Под мо́им о́кoшкoм
Расцвело́ сего́дня со́лнце
На вы́сокой но́жке.



Далеко́-далеко́ — hтhтhт-hтhтhт;
стемне́ло — úрúтg.



3. **Прочита́й** продо́лжение сказы.

За́яц Ко́ська и Родничо́к (Часть 3)

Вдруг уви́дел Ко́ська родничок. А из него́ ручеёк течёт.

— Ты кто?



— Я — Родничок!

— А откúда ты взýлся и что бýдешь дéлать?

— Я собираюсь погулять. Хочу посмотреть, что там, далекó-далекó, — отвéтил Родничок.

— И я хочу! Давай вместе, — попросил Кóська.

— Давай! Побежали! — отвéтил Родничок.

Дóлго бежали друзья. Им бýло óчень вéсело вместе. Но скóро в лесу стемнéло.

(По Н. Грибачёву)



4. Когó встрéтил зýяц Кóська?
Как друзья стáли игрáть?



5. Как ты дýмаешь, что бýдет дáльше? **Рас-**
скажи́.

Урóк 14

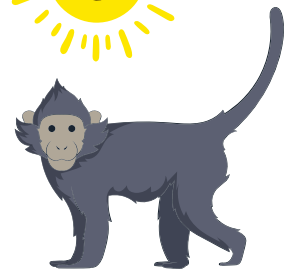
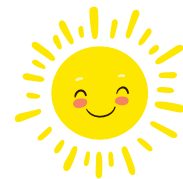


1. Рассмотрí павлína. Состáвь и запиши́
слова́ со слогáми **жи**, **ши**.



2. Спиши, вставляя подходящие слова.

яркое	что?	...
большая	кто?	...
маленький	что?	...
слонёнок	какой?	...
машина	какая?	...
дерево	какое?	...



Утонуть — խորտակվել, խեղդվել;
хóбот — կնճիթ.



3. Прочитай текст.

Хóбот

Слонёнок опустил хóбот в óзеро по сáмую гóлову... и испугáлся: «Где мой хóбот? Пропáл. Наверное, утонúл».

Вдруг вíдит — мíмо плывёт Удав. Слонёнок спросил его:



— Извините, пожалуйста, вы случайно не мой хобот?

— Нет, — ответил Удав, — я не твой хобот.

«Ну вот, — подумал Слонёнок, — ещё один слон потерял свой хобот. Эти хоботы так любят воду, что всегда убегают поплавать».

(По Г. Остеру)



4. Чего испугался Слонёнок?

Кто проплывал мимо?

О чём подумал Слонёнок?



5. Перескажи текст.

Урок 15



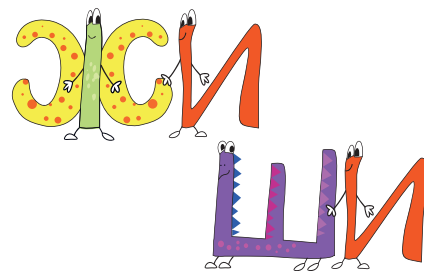
1. Составь и **запиши** из слов каждой строчки предложение.

петух, пел, во дворе, Рано, утром
копал, Дедушка, под деревом, в саду
шишки, ёлке, большие, На, висели, зелёные



2. **Спиши** стихотворение и **выучи** его наизусть.

ЖИ и ШИ, ЖИ и ШИ
С буквой И всегда пиши:
МЫШИ, ЁЖИКИ, УЖИ,
ЛУЖИ, КРЫШИ и МОРЖИ.



3. **Спиши** слова, вставляя **жи**, **ши**.

Ма..на, ти..на, пру..на, кув..н, ланды.., ё..к,
о..бка, пу..нка, лу.., камы.., пу..стый, но..к.



Стáрость — $\delta\epsilon\rho\iota\epsilon\rho\eta\iota\varsigma$; след — $\eta\tau\iota\rho$;
 следы — $\eta\tau\iota\rho\epsilon\tau\epsilon\rho$;
 любопытный — $\eta\tau\iota\omega\rho\rho\eta\rho\eta\omega\iota\tau\epsilon\rho$;
 входíть — $\upsilon\pi\eta\gamma\epsilon\iota$; выходíть — $\eta\rho\iota\rho\iota$ $q\omega\iota$;
 пещéра — $\rho\omega\rho\eta\sigma\iota\delta\omega\psi$.



4. Прочитай сказку.

Лев и Лисица

Лев состáрился и не мог ловить зверей. Задумал он жить хитростью. Лёг у себя в пещере и притворился больным. Звери приходили в пещеру поглядеть на больного Льва. Много любопытных входило к нему в пещеру, только назад никто не вернулся.

Пришла Лисица. Остановилась у входа, смотрит.

Лев говорит ей:

— Да что же ты не войдёшь ко мне?

— По следам я вижу, что к тебе только входят, а назад никто не выходит, — отвечает ему Лисица.

(По Л. Толстому)



5. Что случилось со Львом? Почему он «задумал жить хитростью»?

Что случилось с «любопытными» зверями?

Смог ли Лев обмануть Лису? Почему?



6. Перескажи сказку.

Урoк 16



1. Состáвь и **запиши́** из слов предложéние.
на велосипéде, во дворé, Малыши́, катáлись



2. **Спиши́** и допóлни по образцú.

Образéц: пишú — пиш́и.

решú — ...

сушú — ...

дружú — ...



Искáть — $\varphi\text{b}\text{u}\text{p}\text{t}\text{I}$; набер́и — $\text{h}\text{w}\varphi\text{w}\text{p}\text{h}\text{r}$;
осты́нуть — $\text{u}\text{w}\text{w}\text{t}\text{I}$; замес́ить тéсто —
 $\text{r}\text{u}\text{d}\text{h}\text{r}\ \text{h}\text{n}\text{I}\varphi\text{g}\text{t}\text{I}$.



3. **Прочитай́** скáзку.

Колобóк

Ж́или-бы́ли стар́ик со старúхой. Вот и прóсит стар́ик:

— Испеќи мне колобóк.

— Да из чегó испéчь-то? Муки́ нет.

— Эх, старúха, поищи́ в дóме и набери́ немно́го на колобóк.

Старúха так и сдéлала. Замес́ила тéсто, сдéлала колобóк, пожáрила егó в мáсле и положи́ла на окнó осты́нуть.

Надоéло Колобкú лежáть. Он покáтился с окнá в сад на трáвку, с трáвки на дорóжку. Кáтится-кáтится, а навстрéчу емú зáяц.





4. **Вспомни**, о чём говорили с Колобком заяц, волк, медведь, лиса.



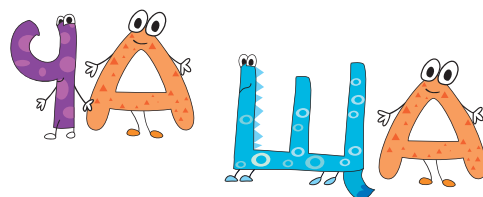
5. **Расскажи**, чем закончилась сказка.

Урок 17



1. **Спиши** стихотворение и **выучи** наизусть.

ЧА и ЩА, ЧА и ЩА,
РОЩА, ЧАЩА, и СВЕЧА,
ПИЩА, ТУЧА, САРАНЧА —
С буквой А и ЧА, и ЩА!



2. **Спиши** слова. Подчеркни слоги **ча**, **ща**.

Туча, роща, чаща, чай, чайник, пища, площадь,
задача.



3. **Спиши** и дополни слова по образцу.

Подчеркни слоги **чу** и **щу**.

Образец: молчать — я молчу́.

тащить — я ...

учить — я ...

стучать — я ...

кричать — я ...



4. **Прочитай** продолжение сказки.

Заяц Коська и Родничок (Часть 4)

Бежали-бежали Коська и Родничок и прибежали к озеру.

Тут зайчик потерял Родничок. Искал, искал и прибежал к берегу реки. Там он увидел очень много родничков.

«Пропал теперь Родничок! Съест его большая река», — забеспокоился зайчик.

— Эй, Родничок, где ты?

— А тут я, — ответил Родничок из реки. — Я теперь с другими родничками вместе! Так веселее! Догоняй!

И опять побежали наперегонки Родничок и Коська. Бежали весь день. Стемнело. Ночью Коське страшно было в лесу.

(По Н. Грибачёву)



5. Куда прибежали Родничок и Коська?
Что случилось с ними?



6. Перескажи продолжение сказки.

Урок 18



1. Спиши предложения. Подчеркни слоги **чу**, **щу**.

Я чищу дорожку. Я ищу веник. Я хочу подмести наш дворик. Весь мусор мы соберём в кучу. Потом я начищу свои туфельки. Отыщу свои игрушки под кроватью и положу на место.



2. Прочитай загадку, вставляя пропущенные слоги. Отгадай её.

Хоть я не молоток,
По дереву сту...

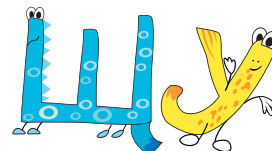
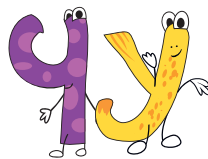


В нём каждый уголок
Обследовать хо...



3. Спиши стихотворение и выучи его наизусть.

Сочетания ЧУ и ЩУ
Пишем только с буквой У.
ЧУДО, ЩУКА, УХВАЧУ
И КРИЧУ, ЛЕЧУ, ХОЧУ.



4. Прочитай окончание сказки.

Заяц Коська и Родничок (Часть 5)

Наступило утро. Прибежал зайчик Коська к большой реке, а Родничка нет.

— Наверное, заблудился Родничок в темноте! — решил Коська.

— Эй, Родничок, где ты? — позвал зайчик.

— А тут я! Посмотри вверх, — ответил ему Родничок.

Поднял глаза Коська и видит в небе белое облачко.

— Да как же ты туда попал? — удивился Коська.

— Ночью я туманом стал. А утром меня солнышко согрело — я в облако превратился, — сказал он.

Обрадовался зайчик, что Родничок жив-здоров, помахал ему лапкой и побежал домой. Понял — не догнать ему друга.



5. Почему Коська беспокоился за друга? Чем стал Родничок? Почему?



6. Перескажи сказку.

Содержание

Урок 1	4
Урок 2	5
Урок 3	7
Урок 4	9
Урок 5	10
Урок 6	11
Урок 7	13
Урок 8	14
Урок 9	16
Урок 10	17
Урок 11	19
Урок 12	21
Урок 13	23
Урок 14	24
Урок 15	26
Урок 16	28
Урок 17	29
Урок 18	30